

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике на 2016 - 2017 учебный год

начальное общее образование, 1 «В» класс

Количество часов - 132

Учитель: Капранова Дария Валерьевна

**Санкт - Петербург
2016 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

Программа ориентирована на использование учебника для 1 класса УМК «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.) – Москва «Просвещение», 2014 год.

Целями курса математики являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Задачами данного курса являются:

- формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобщать детей к опыту самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формировать специфические для математики качества мышления, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- формировать математический язык и математический аппарат как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализовывать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- побуждать ребенка овладевать системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- развивать личность ребенка, предусматривая, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создавать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

Общая характеристика курса

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знаний.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное» число формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счета, а позже – как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счета и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинен решению главной задачи – отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счета группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком позволяет ребенку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребенка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умения оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их. Умение решать задачи – одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», ее основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребенок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдения и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счета предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, еще до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приемов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки. Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля.

Особое внимание в курсе уделяется различным приемам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломанной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломанной. Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем проективными и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи – с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени и операций над множествами, при работе с текстовыми задачами и диаграммами. Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях, учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента – к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: объяснение, работа с учебником;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;
- проектная деятельность.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (33 учебные недели) по 4 часа в неделю.

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы сложения, вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи. Задачи на раскрытия смысла арифметического действия. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов; определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение во множестве его части по указанному свойству. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты (знания, умения, навыки)

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе, дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать простейшие готовые схемы, таблицы;*
- *выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
-

-
- *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки по теме урока или по рассматриваемому вопросу);
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять существенные признаки объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*

- *наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;*
- *формулировать свою точку зрения;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели)

Сравнение и счет предметов (12 часов)

Признаки отличия, сходства предметов.

Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.*

Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.*

Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.*

Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

Множества и действия над ними (9 часов)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну).* Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: *На сколько больше? На сколько меньше?* Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часов)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация (5 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Класс **1 в**

Учитель **Капранова Дария Валерьевна**

Количество часов

Всего- **132** часа; в неделю- **4** часа

Планирование составлено на основе **Образовательной программы образовательного учреждения.**

Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов] .-2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Т.Б. Бука Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 96 с.)

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Стр. учебник	Дата
			Предметные	Метапредметные и УУД			
Часть I . Сравнение и счёт предметов (13ч.)							
1.	Какая бывает форма.	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы. <u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве, способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u>	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять.	4 - 5	1.09

				осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.			
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов. Сравнивать предметы по форме. Распознавать, описывать предметы.	6 - 7	5.09
3.	Расположение предметов.	1ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).	Умение располагать предметы в пространстве.	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.	8 – 9	6.09
4.	Количественный счёт предметов.	1ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	Умение задавать вопросы.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из	10 - 11	7.09

					множества предметов заданное количество отдельных предметов.		
5.	Порядковый счёт предметов.	1ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	12 - 13	8.09
6.	Чем похожи ? Чем различаются?	1ч.	Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу.	14 – 15	12.09
7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<i>Практическая работа</i> по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов	16 - 17	13.09

					в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем.		
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод.	18 – 19	14.09
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Развивать умение располагать предметы по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<i>Практическая работа:</i> составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. Упорядочивать события.	20 – 21	15.09
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы.	22- 23	19.09
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. <i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. <i>Самостоятельная</i>	24- 25	20.09

					<i>работа:</i> сопоставление групп предметов.		
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Сравнение предметов по различным признакам.	26 - 27	21.09
13.	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Выполнение диагностической работы		22.09
Множества и действия с ними (10ч.)							
14.	Множество. Элемент множества.	1ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества».	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества». <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.	Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.	28 - 29	26.09

				<u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать. <i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.				
15.	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	30 – 31	27.09	
16.	Части множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	32 - 33	28.09	

17.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	34 – 35	29.09
18.	Равные множества.	1ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	36 - 37	3.10
19.	Точки и линии.	1ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Практическая работа:</i> сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости	38 – 39	4.10

					отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.		
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	40 – 41	5.10
21.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	42 - 43	6.10
22.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	44 - 45	10.10
23.	Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	1ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества;	Выполнение контрольной работы №1		11.10

			элементами множества, классифицировать на подмножества.	логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (16ч.)							
24.	.Число 1. Цифра 1.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. <u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные</u> : формирование	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру1. Соотносить цифру и число1.	46 - 47	12.10

				умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
25.	Число 2. Цифра 2.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	48 - 49	13.10
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	50 – 51	17.10
27.	Рассказы по рисункам.	1ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с	Умение составлять математический	Составление рассказа по сюжетной картинке: что	52 - 53	18.10

			текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	было сначала, что изменилось; сравнение картинок.		
28.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1ч.	Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-».	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков. Читать, записывать и называть числовые выражения.	54 - 55	19.10
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	56 - 57	20.10
30.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 3. Соотносить цифру и число	58 - 59	24.10

					3. Составлять пары чисел.		
31.	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	60 – 61	25.10
32.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел.	62 - 63	26.10
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<i>Практическое разбиение на группы</i> четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры.	64 - 65	27.10
2 четверть							
34.	Сравнение чисел.	1ч.	Развитие умения сравнивать числовые	Умение сравнивать	Практическое сравнение числовых множеств;	66 - 67	9.11

			множества.	числовые множества.	сравнение числовых множеств . <i>Сам. работа.</i>		
35.	Число 5. Цифра 5.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять пары чисел.	68 - 69	10.11
36.	Число 6. Цифра 6.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять пары чисел.	70 - 71	14.11
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий. Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	72 – 73	15.11

38.	Контрольная работа №2						16.11
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч.)							
39.	Сложение.	1ч.	Формирование понятия « суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	74 – 75	17.11
40.	Вычитание.	1ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.	76 – 77	21.11
41.	Число 7. Цифра 7.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел;	Знать о способах образования натуральных чисел; число и	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного	78 - 79	22.11

			знакомство с числом и цифрой 7.	цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7. Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел.		
42.	Длина отрезка.	1ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	80 – 81	23.11
43.	Число 0. Цифра 0.	1ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	82 - 83	24.11
44.	Число 8. Цифра 8.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная</i>	84 – 85	28.11

					<i>работа.</i>		
45.	Число 9. Цифра 9.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	86 – 87	29.11
46.	Число 10.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	88 - 89	30.11
47.	Повторение по теме «Нумерация».	1ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	90 – 91	1.12
48.	Контрольная работа по теме		Диагностика сформированности	Знать способы образования	Выполнение контрольной работы №3.		5.12

	«Нумерация».		знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (18ч.)							
49.	Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка». Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания.	92 – 93	6.12

				математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
50..	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	94 – 95	7.12
51.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения	96 - 97	8.12

					примеров в два действия. Сравнение чисел.		
52.	Примеры в несколько действий.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка.</i> Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	98 – 99	12.12
53.	Прибавить и вычесть 2.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение примеров задания № 1.</i> Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2.	100-101	13.12

				мыслить.	Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.		
54..	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	102 - 103	14.12
55.	Задача.	1ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	104 - 105	15.12

56.	Прибавить и вычесть 3.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	106 – 107	19.12
57.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	108 - 109	20.12
58.	Сантиметр.	1ч.	Знакомство с единицей измерения	Знание единицы измерения длины –	<i>Практическая работа:</i> использование при	110 – 111	21.12

			длины – сантиметр.	сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.		
59.	Прибавить и вычесть 4.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	112 – 113	22.12
60.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным	114 - 115	26.12

				удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.		
61.	Столько же...	1ч.	Освоение понятия «столько же».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	116 – 117	27.12
62.	Столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью. <i>Проверочная работа.</i>	118 – 119	28.12
3 четверть							
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1ч.	Формирование общего умения	Знание терминов, связанных с	Практическое знакомство с задачами на увеличение или	120 - 121	12.01

	на несколько единиц.		решать задачи.	понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.		
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	122 – 123	16.01
65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение	Практическое знакомство с задачами на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. <i>Проверочная работа.</i> Объяснять и обосновывать	124 – 125	17.01

				логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	выбор действия при решении задачи.		
66.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128. <i>Сам. работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	126 – 128	18.01
67.	Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы №4.		19.01
Часть II. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение; 40ч.)							
68.	Прибавить и вычесть 5.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к	Знание общего принципа к определению результата	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и	3 – 5	23.01

			определению результата действия.	действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.		
69.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в	5 - 7	24.01

					два действия. Сравнение чисел.		
70.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	7 - 9	25.01
71.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	9 - 10	26.01
72.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи;	Знание терминов, связанных с понятием	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение.	11 - 12	30.01

			знакомство с задачей на разностное сравнение.	«задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.		
73.	Задачи на разностное сравнение.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи по выбору.</i> Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	13 – 14	31.01
74.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения	Знание понятия «масса»; знание	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах	15 – 16	1.02

			массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	единицы измерения массы; умение измерять массу.	различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i>		
75.	Масса.	1ч.	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи по выбору.</i> Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	17 – 18	2.02
Дополнительные каникулы							
76.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания	19 – 20	13.02

					под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.		
77.	Сложение и вычитание отрезков.	1ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.	20 - 21	14.02
78.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить;	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач.	22 – 23	15.02

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>		
79.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между	24 - 25	16.02

					примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.		
80.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Практическая работа:</i> знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.	26 – 27	20.02
81.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать;	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2.	27 – 28	21.02

				доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.		
82.	Решение текстовых задач разных типов.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление	28 – 29	22.02

					задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное</i> <i>решение</i> задач. Выполнение задания № 6.		
83.	Прибавление 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. <i>Самостоятельное</i> выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное</i>	29 – 30	27.02

					<i>выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.</i>		
84.	Решение примеров. □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.	31 - 32	28.02
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать;	Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов,	32 – 33	1.03

				логически мыслить; умение решать задачи.	Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера- помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.		
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать;	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности	33 – 34	2.03

				логически мыслить; умение решать задачи.	действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант.</u>		
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование	34 - 35	6.03

				мыслить; умение решать задачи.	задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.		
88.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36. <i>Проверочная работа.</i>	35 – 36	7.03

				определению результата действия.			
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы №5.		9.03
90.	. Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить;	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов	37 - 38	13.03

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.		
91.	Задачи с несколькими вопросами.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения.	38 - 39	14.03

					Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.		
92.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.	40 - 41	15.03
93.	Задачи в два действия.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить;	<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение	42 – 43	16.03

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).		
94.	Введение понятия «литр».	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	<i>Практическая работа:</i> измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	44	20.03
95.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера- помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными	45 - 46	21.03

					способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3:</i> проверка, определение трудностей выполнения данного задания.		
96.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитания чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.	47 – 48	22.03

97.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	48 - 49	23.03
4 четверть							
98.	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Выполнение заданий стр. 49 – 50.	49 - 50	3.04

99.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	51 - 52	4.04
100.	Таблица сложения.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисления с помощью таблицы Пифагора.	53	5.04
101.	Освоение таблицы	1ч.	Формирование	Знание общего	Выполнение заданий	54	6.04

	сложения.		вычислительного навыка.	принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	страницы 54. <i>Проверочная работа.</i>		
102-107?	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	5ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <i>Сам. работа.</i>	54 – 57	10.04
108.	Контрольная работа по теме «Сложение и	1ч.	Диагностика сформированности	Знание общего принципа к	Выполнение контрольной работы		11.04

	вычитание».		вычислительного навыка, умения задачи.	общего решать	определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	№6.		
--	--------------------	--	--	------------------	---	------------	--	--

Числа от 11 до 20
Нумерация (6ч.)

109.	. Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира.	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка.	58 - 59	12.04
------	--	-----	--	---	---	---------	-------

				<u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно- конкретном уровне. <u>Коммуникативные</u> : формирование умения отвечать на поставленный вопрос.			
110.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	60 - 61	13.04
111.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение	<i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и	62	17.04

				рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей. <i>Практическая работа.</i>	вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.		
112.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	63	18.04
113.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи. <i>Практическая</i>	<i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и	64 – 65	19.04

				<i>работа.</i>	вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. <i>.Составлять и решать задачи в два действия</i>		
114.	Дециметр.	1ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>	66	20.04
Сложение и вычитание (22ч.)							
115.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. <u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u>	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7:	67 – 68	24.04

				освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	сравнение задач, моделирование, выбор задачи, <i>самостоятельное решение, проверка.</i> Работать в группе.		
116.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 68 – 69.	68 - 69	25.04
117.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать;	Выполнение заданий страницы 69 – 70. <u>Арифметический диктант.</u>	69 - 70	26.04

				решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.			
118.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 71.	71	27.04
119.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы №7.		2.05

120.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, пространств этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4, 5.	75 - 77	3.05
121.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4, 5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	77 – 78	4.05
122.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать;	Выполнение заданий страницы 79.	79	8.05

				моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.			
123.	Сложение с переходом через десяток	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 80 - 81.	80 - 81	10.05
124.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>	81 – 83	11.05
125.	Сложение с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение	Выполнение заданий страницы 83 – 84.	83 - 84	15.05

				рассуждать; логически мыслить.			
126.	Таблица сложения до 20.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	87 – 88	16.05
127.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнение заданий по странице 88 – 89.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	88 – 89	17.05
128.	Вычитание с переходом через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи;	Выполнение заданий по странице 89 – 90.Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал.	89 – 90	18.05

				умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения.		
129.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, умения решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	Выполнение контрольной работы №8.		22.05
130.	Вычитание двузначных чисел.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	91 - 92	23.05

				мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.			
131.	Итоговый контроль.	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение контрольной работы №9.		24.05
132.	Повторение изученного в 1классе.	1ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.		25.05

